

Idéer för behandling av temat: "Social media"

- Rita en kropp i naturlig storlek (t ex med krita på skolgården) och dess inre organ. Ni kan rita flera bilder som visar matsmältningssystemet, andningssystemet, nervsystemet och cirkulationssystemet separat. De inre organen kan också göras av olika material (återvinningsmaterial hemifrån, material från slöjdsalen, naturmaterial).
- Undersök olika former av fysisk aktivitet. Ta reda på aktiviteternas olika krav och effekter på kroppen. Ni kan presentera era egna hobbyn/sportgrenar eller om möjligt, prova olika aktiviteter som klasskamraterna håller på med. Notera att nästan alla aktiviteter kräver träning.
- Skapa gemensamma regler eller riktlinjer för hur en ska bete sig på sociala medier (sociala medier inkluderar alla internetjänster och applikationer där man kan kommunicera med andra, dvs även vissa spel och meddelandeappar).
- Gör en lista på för- och nackdelar med sociala medier. Identifiera sedan en eller flera beteenden eller saker som a) främjar fördelarna med sociala medier, b) förvärrar nackdelarna med sociala medier. Reflektera över dessa både med tanke på individens eget beteende och till exempel med tanke på lagstiftning.
- Hur tror ni att framtidens sociala medier kommer att se ut? Diskutera i grupper:
 - o Vad ni skulle vilja förändra i dagens sociala medier
 - o Vilken typ av sociala medier ni skulle vilja använda i framtiden
 - o Vad ni skulle använda dem till
 - o Reflektera över hur olika restriktioner påverkar ovanstående frågor och hur en själv kan påverka hur sociala medier utformas i framtiden.
- Välj för hela klassen en gemensam nyhet eller ett fenomen, som varje elev gör en Google-sökning på med sin egen dator eller mobil. Fenomenet eller nyheten kan till exempel handla om natur, skola eller rusmedel. Diskutera era fynd: Fick alla samma resultat på första sidan? Varför/varför inte? Läraren kan också göra samma sökning.
Läraren kan också välja några webbplatser där samma fenomen eller nyhet behandlas, men ur olika perspektiv (positivt/negativt) eller med olika "ton" (sensationslysten/neutralt). I grupp- eller pararbete undersöks bland annat följande:
 - o Vem är textens författare?
 - o På vilken webbplats är texten publicerad?
 - o Vilken synvinkel har texten på ämnet?
- Eleverna (och läraren) kontrollerar i sina egna mobiler hur många timmar de tillbringar på mobilen i genomsnitt per dag eller per vecka. Informationen kan antingen behållas för sig själv eller delas anonymt, t ex skrivet på en lapp som ges till läraren, varvid de anonyma resultaten delas med gruppen. Diskutera resultaten.