



Teema: SOME

- Piirretään oikean kokoinen ihmiskeho ja merkitään siihen sisäelimet. Voidaan tehdä useampi kuva, joissa erikseen ruoansulatusjärjestelmä, hengitysjärjestelmä, hermosto ja verenkiertojärjestelmä. Sisäelimiä voidaan tehdä erilaisista materiaaleista (esim. kierrätysmateriaaleista kotoa, käsityöluokan materiaaleista, luonnonmateriaaleista).
- Tutkitaan erilaisten liikuntamuotojen vaatimuksia sekä vaikutuksia kehoon. Voidaan esitellä omia harrastuksia kehoa ajatellen. Voidaan tutustua luokkalaisten harrastuksiin myös kokeillen eri lajeja. Huomataan, että lähes kaikki lajit vaativat harjoittelua.
- Laatkaa yhteiset säännöt tai ohjeet siitä, miten sosiaalisessa mediassa tulisi käyttäytyä (somea ovat kaikki sellaiset nettipalvelut ja sovellukset, joissa voi olla jollain tavalla yhteydessä toisiin, eli myös pelit ja viestisovellukset).
- Nimetkää ja listatkaa hyviä ja huonoja puolia somesta. Nimetkää sen jälkeen yksi tai useampi asia, joka a) edistää somen hyviä puolia, b) pahentaa somen huonoja puolia. Pohtikaa näitä sekä yksilön oman käyttäytymisen kannalta, että esimerkiksi lainsäädännön kannalta.
- Miltä mielestänne tulevaisuuden some näyttää? Ryhmissä voitte pohtia esim. mitä haluaisitte muuttaa nykyhetken somessa, millaista somea haluaisitte tulevaisuudessa käyttää ja mihin sitä käyttäisitte. Pohtikaa miten erilaiset rajoitukset vaikuttavat edellä mainittuihin asioihin sekä miten itse voi vaikuttaa siihen, millaiseksi some tulevaisuudessa muovautuu.
- Valitaan koko luokalle yhteinen uutinen tai ilmiö, josta jokainen oppilas tekee omalla koneella tai puhelimella Google-haun. Ilmiö tai uutinen voi olla esim. luontoon, kouluun tai päihteisiin liittyvä. Keskustelkaa löydöksistä: Tuliko kaikille sama tulos ensimmäisellä sivulla? Miksi/miksi ei? Opettajakin voi tehdä saman haun. Opettaja voi myös valita muutaman sivuston, jossa on sama ilmiö tai uutinen, mutta erilaisesta näkökulmasta tarkasteltuna (myönteinen/kielteinen) tai "tunnelma" (kauhistelevala/neutrali). Ryhmä- tai parityönä otetaan selvää muun muassa seuraavia asioita:
 - Kuka tekstin kirjoittaja on?
 - Millä sivustolla teksti on julkaistu?
 - Millainen näkökulma tekstillä on kyseiseen aiheeseen?
- Oppilaat (ja opettaja) tarkistavat omasta puhelimestaan, montako tuntia he viettävät keskimäärin puhelimella vuorokauden aikana. Tieto voidaan joko pitää itsellään tai sitten tiedot voidaan jakaa nimettömästi opettajalle (esim. lapulle kirjattuna) ja tiedot jaetaan ryhmälle. Käydään keskustelua tuloksista.